


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Гендерная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Есманская Наталья Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- 2) ознакомление обучающихся с методами и методиками изучения гендерных аспектов психологии личности;
- 3) установление взаимосвязи теоретических знаний по гендерной психологии с практической деятельностью психолога;
- 4) формирование у будущих психологов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми, в том числе в служебной деятельности;
- 5) выработка у обучающихся умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в них методов, области практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей функционирования и развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

– *способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов,

областей практического применения знаний психологии личности; роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; **умения** анализировать, объяснять, интерпретировать и прогнозировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонотезиса личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления и изменения индивидуальных, личностных и индивидуально-психологических качеств; **владения** навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер.

Учебная дисциплина «Гендерная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология общения и переговоров», «Психологические проблемы профессиональной карьеры».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию гендерной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний гендерной психологии</p> <p>уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик</p> <p>владеть: базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		8 сем.	
Аудиторные занятия	40	40	
в том числе: лекции	14	14	
практические	26	26	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	32	32	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в гендерную психологию	1. История формирования гендерной психологии. 2. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. 3. Теории и концепции. Биологические аспекты половой дифференциации. 4. Индивидуальные характеристики. Гендерная демография.
1.2	Гендерные характеристики личности	1. Психомоторика. Ощущения и восприятие. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. 2. Способности. Гендерные стереотипы: возрастной аспект. 3. Гендерная идентичность. Гендерные установки в различных ситуациях. 4. Социально-психологический анализ гендерных ролей. 5. Мотивация достижения и мотивация аффилиции. Мотивация власти и доминантность. Агрессивность. Тревожность.
1.3	Гендерная социализация	1. Гендерная социализация в детском возрасте. Гендерная социализация во взрослом возрасте. 2. Перспективы гендерного равенства. Родительство в гендерном аспекте. 3. Художественная литература как институт гендерной социализации. Особенности социализационных функций школы на современном этапе. 4. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации.
1.4	Гендерные особенности поведения и деятельности	1. Стиль поведения. Успешность деятельности. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола. 2. Поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Альтруистическое поведение. Половые различия в пагубных пристрастиях. 3. Агрессивное поведение. 4. Сексуальное поведение.
1.5	Гендерные отношения	1. Гендерная сегрегация в детских группах. 2. Отношения мужчин и женщин в деловом взаимодействии, в служебных коллективах. Производственные, дружеские и сексуальные гендерные отношения. 3. Гендерные особенности создания семьи. 4. Гендерные особенности воспитания детей родителями. Гендерные особенности кризисов в семье. 5. Девиантные отношения в условиях правонарушения.
1.6	Гендерная психология лидерства	1. Формирование гендерной психологии лидерства. 2. Гендерная идентичность и лидерство. 3. Гендерные теории лидерства. 4. Гендерные модели поведения лидера.
1.7	Психологический (гендерный) пол	1. Маскулинность и фемининность. Теория андрогинности. 2. Психологический пол и возраст. 3. Особенности личности и выбор профессиональной дея-

		тельности.
1.8	Исследование гендерных характеристик личности и группы	1. Методы исследования в рамках гендерного подхода. 2. Исследование гендерных установок студентов. 3. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности. 4. Психология больших гендерных групп.
1.9	Прикладные аспекты гендерной психологии	1. Гендерный подход в психологической практике. 2. Гендерная экспертиза урока. 3. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений. 4. Роль эталона физической привлекательности в оценке собственной внешности. 5. Гендерные стереотипы в спорте. 6. Гендерные стереотипы в служебной деятельности. 7. Насилие в семье: гендерный аспект.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в гендерную психологию	1. История формирования гендерной психологии. 2. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. 3. Теории и концепции. Биологические аспекты половой дифференциации. 4. Индивидуальные характеристики. Гендерная демография.
2.2	Гендерные характеристики личности	1. Психомоторика. Ощущения и восприятие. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. 2. Способности. Гендерные стереотипы: возрастной аспект. 3. Гендерная идентичность. Гендерные установки в различных ситуациях. 4. Социально-психологический анализ гендерных ролей. 5. Мотивация достижения и мотивация аффилиции. Мотивация власти и доминантность. Агрессивность. Тревожность.
2.3	Гендерная социализация	1. Гендерная социализация в детском возрасте. Гендерная социализация во взрослом возрасте. 2. Перспективы гендерного равенства. Родительство в гендерном аспекте. 3. Художественная литература как институт гендерной социализации. Особенности социализационных функций школы на современном этапе. 4. Гендерная автобиография как метод изучения механизмов гендерной социализации.
2.4	Гендерные особенности поведения деятельности	1. Стиль поведения. Успешность деятельности. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола. 2. Поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Альтруистическое поведение. Половые различия в пагубных пристрастиях. 3. Агрессивное поведение. 4. Сексуальное поведение.
2.5	Гендерные отношения	1. Пол, игровая и учебная деятельность. 2. Пол и профессиональная (служебная) деятельность. 3. Пол и руководящие должности в служебном коллективе. 4. Пол и физическая культура.
2.6	Гендерная психология лидерства	1. Формирование гендерной психологии лидерства. 2. Гендерная идентичность и лидерство. 3. Гендерные теории лидерства. 4. Гендерные модели поведения лидера.
2.7	Психологический (гендерный) пол	1. Маскулинность и фемининность. Теория андрогинности. 2. Психологический пол и возраст. 3. Особенности личности и выбор профессиональной деятельности.
2.8	Исследование гендерных характеристик личности и группы	1. Методы исследования в рамках гендерного подхода. 2. Исследование гендерных установок студентов. 3. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности.

		4. Психология больших гендерных групп.
2.9	Прикладные аспекты гендерной психологии	1. Гендерный подход в психологической практике. 2. Гендерная экспертиза урока. 3. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений. 4. Роль эталона физической привлекательности в оценке собственной внешности. 5. Гендерные стереотипы в спорте. 6. Гендерные стереотипы в служебной деятельности. 7. Насилие в семье: гендерный аспект.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в гендерную психологию	1	2	4	7
2	Гендерные характеристики личности	2	2	4	8
3	Гендерная социализация	2	2	2	6
4	Гендерные особенности поведения и деятельности	2	2	4	8
5	Гендерные отношения	2	4	4	10
6	Гендерная психология лидерства	1	4	4	9
7	Психологический (гендерный) пол	1	2	4	7
8	Исследование гендерных характеристик личности и группы	1	4	4	9
9	Прикладные аспекты гендерной психологии	2	4	2	8
	Контроль		36		36
	Итого:	14	26	32	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Гендерная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую,

развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии / О.О. Андронникова. – Москва : НИЦ ИНФРА, 2014. – 262 с.
2	Гендерная педагогика и психология : учеб. пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
3	Фетискин Н.П. Психология гендерных различий : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : Форум, 2015. – 254 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 447 с.
5	Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 318 с.
6	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131
7	Вейнингер О. Пол и характер / О. Вейнингер. – Москва : Форум, 1991. – 192 с.
8	Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
9	Гендерная психология : практикум / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 496 с.
10	Гендерная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/43715
11	Есманская Н.Е. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 75 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-232.pdf
12	Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 688 с.
13	Клецина И.Г. Психология гендерных отношений : Теория и практика / И.С. Клецина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – 408 с.
14	Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
15	Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / Игорь Кон. – Москва : Время, 2009. – 494 с.
16	Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. –

	926 с.
17	Мартель Б. Сексуальность, любовь и Гештальт / Б. Мартель. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с.
18	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья : все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. – 223 с.
19	Чекалина А.А. Гендерная психология : учеб. пособие / А.А. Чекалина. – Москва : Ось-89, 2006. – 253 с.
20	Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность : теория и методы диагностики : учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ, 2007. – 124 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
21	Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
22	Гендерная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/43715
23	Есманская Н.Е. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 75 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-232.pdf
24	Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва. : Директ–Медия, 2008. – 954 с. – (http // www.biblioclub.ru/). Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
25	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
26	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
27	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва., 2017. – (CD-ROM).
28	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
29	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
30	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
31	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гендерная психология : практикум / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 496 с.
2	Есманская Н.Е. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 75 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-232.pdf
3	Фетискин Н.П. Психология гендерных различий : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : Форум, 2015. – 254 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4: ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессио-	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию гендерной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний гендерной психологии	1. Введение в гендерную психологию 2. Гендерные характеристики личности 3. Гендерная социализация 4. Гендерные особенности поведения и деятельности 5. Гендерные отношения 6. Гендерная психология лидерства 7. Психологический (гендер-	Контрольная работа № 1 (темы 2, 4) Комплект творческих заданий № 1 (тема 4)

нальной, тендерной, этнической и социальным группам	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик	ный) пол 4. Гендерные особенности поведения и деятельности 9. Прикладные аспекты гендерной психологии	Контрольная работа № 1 (темы 4, 9) Комплект творческих заданий № 1 (тема 4)
	Владеть: базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы	8. Исследование гендерных характеристик личности и группы	Контрольная работа № 2 (темы 8)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии;

3) умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии; умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии; недостаточно продемонстрированы умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии гендерной пси-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>хологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний гендерной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом гендерных характеристик, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности и группы.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	История формирования гендерной психологии.
2	Предмет и задачи гендерной психологии.
3	Методы гендерной психологии.
4	Теории и концепции гендерной психологии.
5	Биологические аспекты половой дифференциации.
6	Половые различия в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках.
7	Способности мужчин и женщин.
8	Гендерные стереотипы, их роль в жизни человека.
9	Структура гендерной идентичности.
10	Гендерная демография.
11	Социально-психологический анализ гендерных ролей.
12	Особенности личностных характеристик мужчин и женщин.
13	Особенности гендерной социализации в детском и взрослом возрасте.
14	Особенности социализационных функций школы на современном этапе.
15	Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.
16	Гендерные особенности воспитания детей родителями.
17	Гендерные особенности кризисов в семье.
18	Гендерная психология лидерства.
19	«Маскулинность» и «фемининность» в человеке. Теория андрогинности. Гендерно-ролевой конфликт.
20	Гендерный подход в психологической практике.
21	Гендерные стереотипы в спорте.
22	Гендерные установки в различных ситуациях.
23	Насилие в семье: гендерный аспект.
24	Методы исследования в рамках гендерного подхода.
25	Исследование гендерных установок студентов.
26	Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности.
27	Психология больших гендерных групп.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Гендерные характеристики личности», «Гендерные особенности поведения и деятельности», «Прикладные аспекты гендерной психологии».

Вариант 1

1. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.

Вариант 2

1. Агрессивность мужчин и женщин.
2. Развитие представлений по проблеме гендерной идентичности в зарубежной и отечественной психологии.

Вариант 3

1. Креативность лиц мужского и женского пола.
2. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различных теоретических подходов.

Вариант 4

1. Половые различия в доминировании базовых эмоций.
2. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности.

Вариант 5

1. Половые различия в мотиваторах.
2. Гендерные стереотипы в спорте.

Вариант 6

1. Эмоциональные состояния мужчин и женщин.
2. Самооценки лиц женского и мужского пола.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Исследование гендерных характеристик личности и группы».

Вариант 1

1. Особенности внешне- и внутренне организованной мотивации у мужчин и женщин.
2. Изучение гендерной идентичности при помощи качественных методов: фокус-группа.

Вариант 2

1. Потребности мужчин и женщин.
2. Психология больших гендерных групп.

Вариант 3

1. Половые различия в проявлении эмоциональных типов.
2. Гендерная компетентность личности.

Вариант 4

1. Особенности направленности личности у мужчин и женщин.
2. Взаимосвязи гендерных стереотипов и мотивации достижения.

Вариант 5

1. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
2. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Вариант 6

1. Половые различия в психомоторных качествах.
2. Локус контроля у мужчин и женщин.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

Комплект творческих заданий № 1

Тема: «Гендерные особенности поведения и деятельности».

1. Опираясь на конкретные жизненные примеры, раскройте особенности проявления различных стилей поведения у женщин и мужчин в детстве и взрослости. Обоснуйте свою позицию.

2. Опираясь на знания гендерных особенностей поведения, проанализируйте их на примере конкретных ситуаций (в семье, в учебной группе, в служебном коллективе).

3. Проведите в группе дискуссию на тему «Вербальное и невербальное поведение мужчин и женщин на переговорах: сходство и различия».

4. Напишите сочинение «Конфликт на работе», используя проективный рисунок на данную тему. В ходе обсуждения задания, сделайте обоснованные выводы.

5. Разыграйте сюжеты на тему «Собеседование», в котором проявляется какой-либо вид дискриминации. После разыгрывания сюжетов проводится обсуждение в группе.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны, ясной собственной профессиональной позицией;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях, при этом собственная профессиональная позиция представлена недостаточно ясно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, использовать стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контроль-

ных работ, выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Гендерная психология

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Гендерный подход в психологической практике.

Преподаватель _____ Есманская Н.Е.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.15 Гендерная психология
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Есманская Н.Е.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ _____

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.